



„Taková je první zásada demokracie: podstatné je to, co mají lidé společně, a nikoli to, co má každý zvlášť.“
G.K.Chesterton

Metodika Demoškoly – praktické rady z praxe s učiteli i žáky

Když má třída dělat jakýkoliv projekt, neobejde se bez třídního učitele a jeho podpory. Třídní učitel nebo lektor může a měl by do výběru tématu třídní akce zasáhnout, a to především z pohledu možnosti realizace. Nenechat třídu pracovat na něčem, co později on nebo dokonce vedení školy nedovolí a neumožní realizovat, To by mohlo oslabit vzájemnou důvěru.

Důležitá je hlavní myšlenka na konec - **proč** necháváme třídu na něčem pracovat. aby se naučili, že to společné je víc než to co mjednotlivec, a existují způsoby, jak zapojit všechny. To by mělo být jasné i vedení škol- aby se nestalo, že třídě se projekt zakáže, protože třeba „příliš zlobila“.

V polovině tříd, do kterých jsme s DEMO školou vstoupili, byli také asistenti pedagoga. Jejich postoj ovlivňoval učitelé i třídu a je potřeba, aby ve škole i ve třídě fungovala spolupráce na této úrovni, pokud má fungovat na žákovské úrovni.

Ve dvou školách jsme se setkali s přístupem cukru a biče. Jakoby vlastní projekt, na kterém je třídě dovoleno pracovat, byl odměnou za poslušnost, přizpůsobivost a vzornou práci. Je v pořádku dávat třídě zpětnou vazbu a v případě nespolupráce nebo porušování pravidel přistoupit k sankcím. U aktivit, které mají posilovat demokratické myšlení, zodpovědnost v rolích a zapojení všech, navíc je děti samy vymyslí, jsou ale podobné zakázky naprosto kontraproduktivní.

Otázka workshopu pro učitele “ koho volíte, paní učitelko?”, se ukázala být jako velmi nosná. všechny debaty s učiteli ve všech školách po otevření tématu voleb a politiky ve třídě směřovali k diskusi o hodnotách. Učitelé se v žádné škole neshodli na tom, jak moc být otevření V případě tématu voleb, priorit mezi politickými stranami nebo dokonce přímo mezi politiky. shodovali se ale v tom, že je velmi vhodné dětem upřímně odpovědět, Jakými hodnotami se řídí a podle čeho vybírají, komu dají svůj hlas.

Zjistili jsme, díky poptávce ze škol, že workshop Demoškola pro žáky může být velmi užitečný pro školní parlament. Tam většinou znají mechanismy pro rozhodování i pravidla diskuze, zaujala je však dovednosti lídrovství, řečnictví před publikem a celkově téma, Jak zaujmout spolužáky. Ve školách, kde proběhly workshopy Demoškoly s žáky ve školním parlamentu, ty jsme si ověřili, že je velmi důležité, jaký prostor dají zástupcům parlamentu ve svých třídách i ostatní učitelé, jak podpoří diskusi, jaký postoj k tomu zaujmou.

Pro workshopy s žáky není důležité, Jaký je poměr chlapců a dívek ve třídě, i třídy S výraznou převahou chlapců mohou výborně spolupracovat. Pokud si to učitel může dovolit a udrží výrazný odstup, může samostatnou činnost třídy opravdu jen sledovat, případně sledovat nečinnost. Vhodné je nečinnost po několika týdnech reflektovat. zjistit příčinu a tím nastartovat aktivitu nebo projekt změnit či zastavit.